

广东省教育厅

广东省教育科学规划领导小组办公室关于开展 2021 年度教育科学规划课题（教育综合 改革专项）申报工作的通知

各地级以上市教育局、普通高等学校、厅直属有关学校（单位）：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，推进我省教育综合改革和“十四五”时期教育高质量发展起好步、开好局，省教育厅决定组织开展 2021 年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）申报工作。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，围绕教育领域综合改革关键问题，以教育评价改革为牵引，深入探索我省教育在办学模式、教育教学、人才培养、科研创新等方面的新模式、新路径、新亮点，充分发挥其引领示范作用，不断提升我省教育改革发展水平。

二、申报条件

（一）申报数量

为提高申报的针对性，省教育厅有关处室（单位）（下称“指导处室（单位）”）围绕教育综合改革及自身业务提出 70 项选题，本次申报课题须在选题范围内拟定研究题目。普通高校、厅直属学校和省教育研究院以学校（研究院）为单位，中小学、地方教育部门以地市教育局为单位推荐申报（下称“申报单位”）。每个地市教育局可申报不超过 8 项，公办本科高校及省教育研究院可申报不超过 6 项，其他高校和厅直属学校可申报不超过 4 项。原则上每个申报单位每个选题限报 1 项。

（二）申报人条件

本次课题申报面向中小学、高校和教育研究机构在职在岗的教学科研和管理人员以及地方教育行政部门人员，申报人须满足以下条件：

1. 申报人须具有良好的政治思想素质和学术道德，在申报学科领域具有一定的研究基础，能够实际担任课题研究的组织者和指导者。申报人可独立申报，也可牵头组成课题组申报。课题组成员均须实际参加课题研究工作，对研究工作有实际贡献。

2. 每个申报人限报一个课题，课题组成员最多只能同时参加两个课题的申请。同一课题已获国家级、省部级和其他相关厅局项目

计划立项的，不得重复申报。承担省教育厅项目超过两项尚未结题者，不得申请新项目。

3.申报人要立足我省教育实际，按照选题的有关要求，着眼于推进教育领域综合改革，特别是教育评价改革等方面理论创新和实践问题的研究，体现地方特色，具有原创性和开拓性，鼓励以调研报告、政策性文本草案或工作方案作为课题的最终成果进行申报。成果研究时间为1年，研究期限自课题批准立项之日起。

4.经查实违反学术道德和科研诚信、存在学术不端行为的人员不得申报。

三、课题立项及管理

（一）评审及立项管理。课题评审工作由指导处室（单位）具体负责。省教育规划办根据评审结果及指导处室（单位）意见择优立项，总立项数约100项。省教育规划办统筹管理立项课题，指导处室（单位）负责具体管理并指导申报单位及课题负责人开展研究。申报单位及申报人可在课题申报前、研究过程中加强与指导处室（单位）的沟通交流，确保课题研究内容的针对性和研究质量。

（二）成果验收。申报单位须于课题完成后1个月内提出验收申请，研究成果可为调研报告、政策性文本草案或工作方案等。指导处室（单位）负责课题成果的验收，并报省教育规划办。我办将对验收合格的课题统一印发结题证书，并将研究成果汇编成册。

四、经费保障

课题由省教育科学规划领导小组办公室批准立项，所需研究经费由申报单位统筹安排保障。

五、有关要求

（一）各申报单位要加强课题申报指导和课题过程管理，认真做好审核工作，特别要严把政治关和质量关。项目申请人要如实填写申报材料，凡弄虚作假者，一经发现并查实，撤销立项，并取消个人三年申报省教育科研规划课题资格。

（二）各申报单位要于2021年5月31日前以正式公文形式将《广东省2021年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）申报汇总表》（加盖公章）以及课题申报书纸质版一式两份（附件）统一报送至广东省教育科学规划领导小组办公室。寄送地址：广州市东风东路723号高教大厦908室。同时将汇总表和申报书电子版（word和PDF格式）发送至邮箱：kyc@gdedu.gov.cn。逾期一律不予受理。

联系人：曾俊伟，电话：020-37627742，传真：020-37627742

附件：1.广东省2021年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）申报汇总表

2.广东省2021年度教育科学规划课题（教育综合改革专

项) 选题指引

3.广东省 2021 年度教育科学规划课题(教育综合改革
专项) 申报书

广东省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 4 月 22 日



公开方式：主动公开

校对人：曾俊伟

附件 2

广东省 2021 年度教育科学规划课题（教育综合改革专项） 选题指引

序号	选题名称	研究内容	指导处室及 联系电话
1	党政领导干部教育述职工作制度研究	开展地方党政领导干部年终述职必述教育工作现状、存在问题及原因分析研究，总结提炼完善党政领导干部教育述职工作制度的路径与方向，进一步提升教育述职工作的规范化、科学化、制度化水平。	省委教育办秘书处 020-37626956
2	中小学教师教学述评和学业述评制度研究	探索建立教师教学述评和学业述评制度的范式，将评价贯穿学生学习的全过程。	
3	中小学教师家访制度研究	对中小学教师家访工作进行理论与实践研究，探索建立教师家访的长效管理机制。	
4	教师荣誉制度研究	开展我省教育荣誉制度发展历史及现状、存在问题及原因分析研究，提出完善教师荣誉制度的对策建议。	
5	深化公办高校人事制度改革研究	开展公办高校人事制度（或用人机制）方面存在的突出问题研究，提出构建适应高等教育现代化进程的公办高校人力资源管理体系（或建立形成以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制）的对策建议。	
6	以岗定薪薪酬体系研究	围绕当前学校薪酬分配存在的突出问题，提出在探索建立以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制方面的对策建议。	
7	推进教育行政执法改革	如何适应教育行政执法现状，回应社会需求，取得良好执法效果。	政策法规处 020-37627811
8	民办义务教育阶段品牌提升监测指标体系	研究设计一套指标体系，可借以评价民办义务教育阶段学校品牌提升的强项和弱项，借以评价民办义务教育阶段品牌提升的现状和未来发展方向。	
9	民办学前教育阶段品牌提升监测指标体系	研究设计一套指标体系，可借以评价民办幼儿园品牌提升的强项和弱项，借以评价民办义务教育阶段品牌提升的现状和未来发展方向。	

10	在法治轨道上推进高校治理体系与治理能力现代化水平	深入贯彻落实习近平法治思想，以高校章程建设实施为核心，全面推进依法治校，提升高校治理体系与治理能力现代化水平。	
11	“十四五”期间广东教育高质量发展关键指标研究	围绕教育高质量发展的目标要求，借鉴国内外先进经验，从监测评价工作实际出发，深入研究新时代推动教育发展的关键指标。包括但不限于：劳动年龄人口受教育年限、高等教育毛入学率、每千人教育学位供给情况。	发展规划处 020-37627750
12	民办学校退出机制研究	民办学校停止招生的条件和程序、保障机制。 民办学校退出的条件、程序、保障机制。	
13	“十四五”时期广东省高等学校设置面临形势和对策研究	新建高校如何优化布局；存量高校如何结构调整和质量提升；院校设置制度研究分析；对如何统筹高校规模和结构，推动广东省高等学校设置工作高质量发展的对策建议。	
14	教育评价改革背景下的高校奖助体系研究	梳理总结当前高校奖助体系的现状，从破五唯角度探索建立高校奖助体系及其运用体系。	
15	后脱贫时代高校学生资助育人体系建设研究	研究脱贫攻坚全面胜利后家庭经济困难学生群体的发展需求；研究建立与高校家庭经济困难学生对综合素质提升的需求相适应的高校资助育人体系。	学生助学工作管理办公室 020-37629503
16	发展型资助对高校家庭经济困难学生发展内生动力的研究	分析高校家庭经济困难学生内生动力现状和问题，研究培育高校家庭经济困难学生内生动力的发展型资助育人体系，帮助贫困生全面发展。	
17	信息化环境下义务教育阶段学生综合素质评价系统建立及实施	基于信息化管理视角，围绕课程与综合活动目标的达成，完善义务教育阶段学生综合素质评价省级评价内容与标准、评价方法与路径、监督与奖惩协作机制等。	
18	核心素养语境下中小学作业精准设计研究与实施	基于学科核心素养养成视角，研究我省中小学作业设计标准。	基础教育与信息化处 020-37627346
19	广东省基础教育高质量发展标准体系研究	一是制定珠三角、粤东西北地区基础教育高质量发展指标体系；二是分区域、分学段制定学校高质量发展的标准指标体系；三是制定约束性指标、逐校达标，助推区域基础教育高质量发展。	
20	粤港澳大湾区幼儿园招生政策研究	研究适应粤港澳大湾区实际和学前教育发展需求的幼儿园招生政策。	
21	广东省住宅小区配套幼儿园建设和管理政策研究	适应新时期发展需要，对广东省住宅小区配套幼儿园建设和管理政策进行修订和优化。	
22	特殊儿童的鉴定与安置模式研究	特殊儿童的鉴定与安置模式研究的内容包括：特殊儿童鉴定与安置的基本原则；特殊儿童鉴定与安置的人员组成；特殊儿童鉴定与安置的范围、方法、内容及流程；特殊儿童鉴定与安置成效评价。	

23	学前教育阶段特殊教育发展研究	学前教育阶段特殊教育发展研究的内容：我省学前阶段特殊教育发展的现状调查；未来发展的需求及中长期发展目标；中长期发展的推进策略、保障机制及成效评价。	
24	高中教育阶段特殊教育发展研究	高中阶段特殊教育发展研究内容：我省高中阶段特殊教育发展的现状调查；未来发展的需求及中长期发展目标；中长期发展的推进策略、保障机制及成效评价。	
25	职业教育与培训相融合的职业学校教师评价研究	1. 职业学校教师开展职业教育与培训的方式；2. 职业教育与培训相融合的职业学校教师评价方式研究；3. 职业教育与培训相融合的职业学校教师评价指标体系构建。	职业教育与终身教育处 020-37626936
26	适应区域产业发展的职业教育专业设置研究	1. 职业教育适应性的内涵；2. 区域职业教育专业设置的原则、方式；3. 适应区域产业发展的高水平专业群组群逻辑与实践。	
27	高校人才培养效果量化评价要素研究	高校人才培养效果量化评价要素、指标（就业率、毕业生满意度、专业建设、课程建设、教师教学等）。	高等教育处 020-37627855
28	中小学劳动教育评价机制创新研究	中小学劳动教育评价的指标体系、实施主体、工具选用、制度建设等。	思想政治工作与宣传处 020-37627462
29	新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究	省级层面推进大中小学思想政治理论课一体化建设的工作空间、工作内容、制约瓶颈及工作增长点、着力点。	
30	新时代高校学生社团建设管理研究	高校学生社团的地位作用，建设与管理的关系，目前建设管理存在的短板和弱项，进一步规范建设、加强管理、支持发展的对策。	
31	高校教师科研评价与改革研究	完善高校教师科研评价考核机制、科研经费管理机制、科研人员收入分配机制等；改进高校教师科研评价，突出质量导向，坚持分类评价，探索代表性成果评价、长周期评价等。	科研处 020-37627742
32	广东省本科高校分类评价指标体系制定研究	基于我省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施实际，研究制定适合我省高校发展的分类评价指标体系，突出分类指导与特色发展，促进不同类型、不同层次高校办出特色、争创一流。	
33	产教融合培养研究生机制研究	探索新形势下推进行业产业创新资源参与专业学位研究生联合培养的机制和模式，建立开放式研究生联合培养基地建设与管理工作的指引，提升培养基地建设管理水平。	
34	新时代学校体育评价方法与评价结果运用创新机制的研究	新时代学校体育评价的各要素及其内在的有机联系；加强对学生、教师、学校等多角度评价方式的研究；探索对评价结果运用的新机制。	体育卫生与艺术教育处 020-37628269
35	美育评价制度改革与“艺术进中考”探索	如何推进和完善教学改革评价、师资队伍评价、和场地设备评价；探索美育如何进中考，如何纳入学业水平测试，研究艺术素质测评实施路径等。	

36	广东省中小学校卫生人员和卫生室配备调研及相关政策研究	针对我省中小学校校医配备不足、职业发展受限、队伍稳定性不高，学校卫生室配备不完善、工作流程不清晰等问题，开展针对性研究，提出有建设性、创新性，可持续发展的解决路径和方案，构建科学有序的校医和卫生室工作规范。	
37	多元文化视角下国防教育工作模式创新研究	高校国防教育实施现状调查研究，文化元素与高校国防教育融合性发展研究，多元文化视角下国防教育工作模式。	
38	广东职业教育“双师型”教师认定标准研究	分析我省职业教育“双师型”教师的现状，研究探索我省双师型教师的基本特征与认定标准。	
39	新时代师德评价标准研究	探索制定我省各学段教师的师德评价标准。	师资管理处 020-37814663
40	乡村教师专业发展策略研究	针对我省乡村教师专业发展存在的问题，有针对性的提出解决路径及策略。	
41	加强新时代我省高校党建工作责任的研究	针对我省高校落实党建工作责任现实情况，根据存在的难点、痛点问题，开展针对性研究，提出解决路径，构建责任清晰、规范有序、运行高效的党建工作格局。	组织处 020-37627305
42	推进新时代中小学党组织领导下校长负责制研究	面对新时代中小学党的建设总体要求，从我省现实出发，以问题为导向，从研究党组织领导下中小学校长负责制体制机制入手，提出具有建设性、可操作性的意见和建议。	
43	加强新时代民办高校党政领导班子建设的研究	分析当前我省民办高校党政领导班子建设现实情况，重点从发挥政治功能、优化结构素质、健全运行机制、强化组织建设等方面，有针对性的提出解决策略，增强工作水平，提高管校治校能力。	
44	中小学校长职级制制度创新研究	在总结剖析全省中小学校长职级制改革试点经验的基础上，结合县级以下事业单位管理岗位职员等级晋升改革工作，从制度创新的角度研究提出我省推加快行中小学校长职级制改革的对策建议。	人事处 020-37627229
45	学校后勤工作对落实立德树人根本任务的作用研究	围绕落实立德树人根本任务，发挥后勤显著的劳动教育属性，把学生参与后勤劳动教育内容纳入学生评比考核中。强化后勤职工思想教育建设，转变后勤职工工作理念，充分发挥后勤职工的行为教育作用。改善校园环境，加强校园文化建设，发挥后勤环境育人功能。	学校后勤管理处 020-37627115
46	校园食品安全工作体系研究	食堂经营管理模式、成本核算等方面的研究，探讨适合高校食堂发展的模式。营养健康食谱的研究。强化营养配餐工作，提高食材质量，改进烹饪工艺，优化菜品口味，建立符合师生多样化口味的餐饮保障体系。制止餐饮浪费行为。建立科学、绿色的供餐服务体系，不断完善从食品原材料采购、储存、加工到销售的全链条节约管理，实现食材配比的有效动态调整。	

47	学校生态文明教育体系研究	目前已开展的生态文明教育教学活动，绿色学校创建，校园生活垃圾分类教育，节水、节电、节粮教育，能源资源消耗统计工作，公共机构节能改造等工作纷繁不一，学校如何根据实际情况，探索将各类工作有机统一起来，建立覆盖面广、形式多样、效果显著的系统教育体系，落实立德树人的根本任务。	省教育研究院 020-83525423
48	广东特色义务教育质量监测体系的构建	建设具有广东特色义务教育质量监测体系的顶层设计、执行方案和成效评价	
49	教育评价改革背景下学生发展指导的实践与探索	学生职业发展认识水平现状调查；学生发展指导策略；学生发展干预策略效果评价	
50	教研工作水平评价指标体系的构建	全省高水平教研体系建设情况到底成效如何，需要有一个科学有效的工具去测量。重点衡量工作成效暨服务教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策等，外加教研体系是否完备、队伍是否健全、条件保障是否到位等。	
51	义务教育阶段民办学校结构优化策略研究	系统研究义务教育阶段民办学校结构调整带来的一系列问题及应对策略	
52	广东民办教育高质量发展策略研究	1. 当前广东民办教育发展的现状与不足；2. 影响和制约民办学校高质量发展的原因分析；3. 未来广东民办学校改革发展的总体趋势；4. 促进广东民办学校高质量发展的政策支持体系。	
53	中小学智慧课堂建设	1. 开展以核心素养为导向的中小学智慧课堂教学模式研究；2. 凝练新一代智慧课堂教学环境设计原则并优化智慧课堂教学平台；3. 开展典型的核心素养导向的中小学智慧课堂教学应用案例及操作策略应用研究。	
54	中小学 OMO 教学与管理模式实践探索	1. 建立健全较为完善的信息化教育教学体系；2. 构建更个性化的教学模式研究；3. 构建更适切的精准教学和网络研修策略和路径；4. 探索更紧密的家校共育方法方式研究。	
55	粤港澳大湾区中小学智慧教育区域比较与协同发展研究	1. 开展粤港澳三地的中小学校智慧教育的实施现状、问题及特色经验研究；2. 开展粤港澳三地中小学校长、教师、学生对智慧教育的态度和认知调查研究；3. 建立健全粤港澳大湾区中小学智慧教育协同发展机制。	
56	新师范建设背景下广东省师范生培养模式研究	本研究除了普适性地探索广东省师范生培养模式改革与实践之外，还应针对性开展案例研究、比较研究，找出我省比较典型的师范生培养模式的背景、理念、方案、机制及其成效等，以及卓越师范生计划的经验总结与学理提升。针对调研中发现的人才培养模式改革中尚存的主要现实问题与发展瓶颈，如师范实践能力培养、师范生的道德规范和教育情怀培养、课程建设上与中小学联动、教师教育队伍建设等，开展针对性的研究，通过实地调研，考察其问题的维度、形成原因、破解的经验借鉴，并为基础实践与决策咨询提供服务。	
57	高中生学业质量水平评价研究	高中所有学科参与，运用 SOLO 分类学开展各学科学生学业质量水平的实践研究，找到刻画课标中每一个重要知识点的质量水平的特征描述。	
58	基础教育教研基地项目内涵建设、教研模式、教研机制创新研究与实践	1. 基础教育教研基地项目的功能定位研究；2. 基础教育教研基地项目建设目标、内容、模式、绩效评价、成果提炼推广运用的研究与实践；3. 基础教育基地建设管理制度和机制研究与实践。	

59	基层就业毕业生职业发展状况研究	调研国家和地方鼓励毕业生面向基层就业的政策落实情况，统计在基层就业的毕业生就业质量、就业满意度。对如何拓宽基层就业渠道，鼓励更多毕业生扎根基层就业提出建议举措。	高等学校毕业生学校 就业指导中心 020-37629733
60	毕业生就业质量状况研究	收集毕业生就业的基本情况、主要特点、发展趋势等数据，进行就业质量评价，综合研判后形成调研报告，就如何提升人才培养的目标达成度、社会满意度，促进就业质量与人才培养专业结构调整优化与联动提出合理建议。提出有利于下一步教育教学的建议举措。	
61	粤港澳大湾区高校毕业生就业环境研究	调研报告：1. 内地生源毕业生在港澳地区就业状况、行业分布、地区流向；2. 港澳生源毕业生在广东就业状况；3. 省市区出台的人才引进、学历互认等方面优惠政策研究。 形成建议对策：如何促进粤港澳大湾区人才进一步融合。	
62	广东高校创新创业教育典型经验及政策建议研究	1. 广东高校创新创业教育现状及存在问题。 2. 广东高校创新创业教育典型经验。 3. 分别从政府和高校层面提出下一步如何深化高校创新创业教育政策建议。	
63	广东省中小学实验教学评价改进研究	分析我省中小学实验教学评价现状和存在的问题，研究对策，提出进一步改进的措施。	教育装备中心 020-87627524
64	广东省中小学阅读空间建设与管理研究	调研国内发达城市和粤东粤西粤北地区中小学阅读空间建设与管理现状，为广东省中小学阅读空间建设与管理提出政策建议。	
65	广东省普通高等学校实验室安全建设和危险物全流程管理研究	1. 建立和完善实验室安全管理责任体系，压实各级责任。2. 建立和完善实验室安全管理制度体系，包括建立安全定期检查制度、安全风险评估制度、危险源全周期管理制度、实验室安全预警和应急处置制度、实验室安全分级管理制度。3. 危险化学品和危险废弃物全流程管理和全周期风险管控等。4. 加强专业人才队伍建设和安全教育宣传培训。5. 提高实验室安全全周期、全流程管理信息化水平。	
66	广东省中小学校实验室安全管理研究	1. 中小学实验室安全管理范畴、定义、分类，适用范围。2. 实验室安全设施、设备配备、使用、防护与管理要求。3. 危险化学品采购、运输、储存、管理、使用全流程安全管理。4. 实验室管理人员培养，安全教育培训。5. 实验室危险废弃物安全管理和及时处置。	
67	乡村振兴背景下广东省“组团式”教育帮扶经验及启示研究	对广东省“组团式”教育人才援藏、“援藏援疆万名教师支教计划”“教育援疆五个一工程”“广东高校与西藏林芝市共建大学生思想政治教育实践基地”（校地共建）等教育帮扶经验进行总结提炼，开展深调研，提出针对性的意见建议，助力提升乡村振兴背景下广东省“组团式”教育帮扶理论水平，助推教育帮扶工作再创佳绩。	政务服务中心 020-37629301
68	新技术与新媒体推动教育改革	新技术与新媒体的变革如何推动学习思维、教材、课程、课堂等形式的变革，未来发展前景与趋势如何，有何利弊。	
69	基于网络学习空间教与学大数据基础的教师和学生评价	教学数据规范探索基于教学大数据的评价模型。	教育技术中心 020-84409800
70	三个课堂促进教育均衡的有效模式和体制机制创新	全国和我省目前的试点情况，基于教与学数据等对教学成效进行分析。三个课堂的体制与机制研究。	

附件 3

**广东省 2021 年度教育科学规划课题
(教育综合改革专项) 申报书**

课 题 名 称: _____

所 属 选 题: _____

课 题 负 责 人: _____

负 责 人 手 机: _____

申 报 单 位: _____

申 报 日 期: _____

广东省教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年四月

一、基本信息

课 题 信 息	项目名称											
	所属选题											
	所在学校（单位）											
	计划完成日期					申请金额						
负 责 人 信 息	姓 名				性 别				民 族			
	出生年月				学 历				学 位			
	职 务						职 称					
	专 业						身份证号					
	办公电话						手 机					
	电子邮件											
	研究专长											
课 题 组 成 员	姓名	性别	出生年月	学历	学位	专业	职务/ 职称	研究专长	工作单位			

二、课题论证

- 1.研究意义：包括研究背景、研究现状、应用价值、学术价值等；
- 2.研究内容：本课题的总体框架、基本内容、重点难点、主要目标等；
- 3.思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划等；
- 4.创新之处：在学术思想、观点、研究方法、内容等方面的特色和创新；
- 5.研究基础：负责人主要工作经历及目前从事的主要工作；近三年来完成哪些重要研究课题，已发表哪些相关成果、论文等；
- 6.保障条件：完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。

三、预期成果

研究报告（篇）	
政策性文本（部）	
工作方案（篇）	
其 他	

四、经费安排

预算科目	支持经费（万元）	备注（计算依据与说明）
图书资料费		
调研差旅费		
设备费		
文具购置费		
会议费		
咨询费		
印刷费		
其他		
合计		
经费来源说明		

五、审批意见

申请人承诺	本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确，不涉密，没有知识产权争议。如果获准立项，承诺以本表为有约束力协议，遵守有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果，并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定，本人将承担全部责任。 <u>签字：</u> 年 月 日
申报单位(地市教育局)审批意见	(签字、盖章) 年 月 日